

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 города Кызыла Республики Тыва»



рассмотрено  
На заседании педагогического  
совета  
«18» сентября 2025г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №17»  
*Монгуш Б.О.*  
Монгуш Б.О.  
«18» сентября 2025г.



«утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №17»  
*Акушева О.А.*  
Акушева О.А.  
Приказ №.  
«18» сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №17**

г. Кызыл, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания составлена с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся МБОУ СОШ №17 города Кызыла РТ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Тыва.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира.

Одним из результатов реализации Программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к этническим, российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в российском обществе.

Включение в структуру и содержание Программы воспитания этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России.

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуре, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания образования реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности, во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов, в-третьих, - во внеурочной деятельности.

В Программе воспитания учитывается принцип диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Кроме этого, Программа воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования.

В Программе воспитания описаны системы возможных форм и способов работы с детьми, где включены в себя три основных раздела:

- *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Содержательный»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Этнокультурный региональный компонент», «Социальное партнерство». Вариативными модулями являются: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы

общего образования.

- В разделе «Организационный», показаны каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, которые дополнены указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного</p>

выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и</p>

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ №17 города Кызыла РТ была построена в 2020г. Основной контингент учащихся и учителей составляют бывшие учащиеся и учителя МБОУ СОШ №14 г. Кызыла.

На сегодняшний день, наша школа - это молодая, современная и материально-технически оснащенная школа в Республике Тыва. В ее функционировании нам помогают:

- 1842 учащихся
- 1376 семей
- 160 сотрудников
- 143 учителей

К микрорайону школы относятся микрорайоны «Кожзавод», «Гора», часть микрорайона «Ангарский», «Лопсанчапа», «О.Саган-оола», «Московская». В связи с чем контингент учащихся сильно разнится в социальном положении. одной стороны это дети с обеспеченных, заинтересованных образовательным процессом семей, а с другой около половины всех учащихся – это дети с многодетных семей, а четверть - с малообеспеченных семей. В связи с чем, особое внимание следует уделять профилактике правонарушений и правовому просвещению обучающихся.

Школа обладает большим потенциалом для реализации спортивного направления, для этого имеет 2 спортивных зала, тренажерный зал, огромную спортивную площадку, где имеются беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная и теннисная площадка. открыты клубы «УШУ» и национальной

борьбы «Хуреш». Поэтому одним из ключевых направлений является спортивно-оздоровительное.

Спецификой деятельности школы в сфере воспитания является преемственность и учет опыта воспитательной работы МБОУ СОШ №14. Значимую роль в воспитательной системе школы играет работа школьного самоуправления – Актив школы 5-11 кл. (в рамках РДДМ).

Так как школа совсем новая, возникает необходимость ее тематического оформления. Именно поэтому в одно из ключевых направлений выделили организацию предметно-эстетической среды в школе.

Учитывая вышесказанное, реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Принцип воспитывающего обучения в МБОУ СОШ №17 города Кызыла РТ представляет собой обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе принципа положительного примера личностей-символов, учителя, родителей будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Уделено внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-воспитательном процессе школы занимает первейшую роль, несет в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность принципа этнокультурной коннотации образования в МБОУ СОШ №17 заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. Принцип цикличности подразумевает ритмичность, этапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №17 города Кызыла РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Совет отцов и матерей), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Следует выделить следующие традиции воспитания школы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела рабочей программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как человек, семья, труд, отечество (родинопочитание), природа, мир, знания (образование), культура, здоровье. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва» (2011 г.)

формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №17-**личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из вышеобозначенного целеполагания, возникает необходимость соблюдения принципа диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал – это возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека – «ёзулуг кжи», это все лучшее, что выработано многими поколениями и соединено в одну личность.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важное сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того этноса, многонационального общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по поводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» учащиеся 10-11 классов должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению **поставленной цели** воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.

2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.

3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (школьный урок, внеурочная деятельность и т. д.). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 2.2.1. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей каждого урока, достижения требований к личностным результатам изучения учебных предметов, включённых в рабочий учебный план каждого образовательного учреждения. Особенно актуальными являются уроки, раскрывающие этнокультурную составляющую формирования базовых духовно-нравственных ценностей: родной (тувинский/русский) язык, родная (тувинская/русская)

литература, народоведения – «Улусчу ужурлар» отечественная история, история, география Тувы, школьная технология, музыка/этническая музыка и др.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по функциональной (финансовой) грамотности	Функциональная (финансовая) грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
	Родная литература
	Родной язык
	Биология
	Наглядная геометрия
	История Тувы
	Математика
	Русский язык
	Физика
	Химия
	Обществознание
Россия - моя история	
Информатика	
География	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Танцы
	Хоровое пение
	ЗОЖ

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ
	Юнармия
	МЧС
	Волонтеры
	ЮИД Хранители Истории

### **Модуль 2.2.3. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школ:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 2.2.4. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное

руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,

участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №17 г. Кызыла;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, краеведение, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

обучающихся: в Национальный музей Республики Тыва имени 60 богатырей, в картинную галерею, в кванториум «Алдын - дошка», где хранятся исторические каменные стелы – книги – наследие древних тюрков - тувинцев, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий тувинских писателей-классиков, проживавших в разных уголках Тувы, произошедших здесь исторических событий, имеющих в Туве природных («Тропами Ангыр-оола» по «Повести о светлом мальчике» и др.) и историко-культурных ландшафтов (река Мерген в трилогии Салчака Тока, река Барык из романа трилогии «Улуг-Хемнеугомонный Кызыл-Эника Кудажы»), флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов а также участников специальной военной операции на территории Украины;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективном у проведении (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на

природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к памятным местам

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ №17 г. Кызыла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия МБОУ СОШ №17 г. Кызыла с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, «Совет отцов», «Совет матерей» и др участвующие в управлении МБОУ СОШ №17 г. Кызыла и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам

и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 2.2.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Дела, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

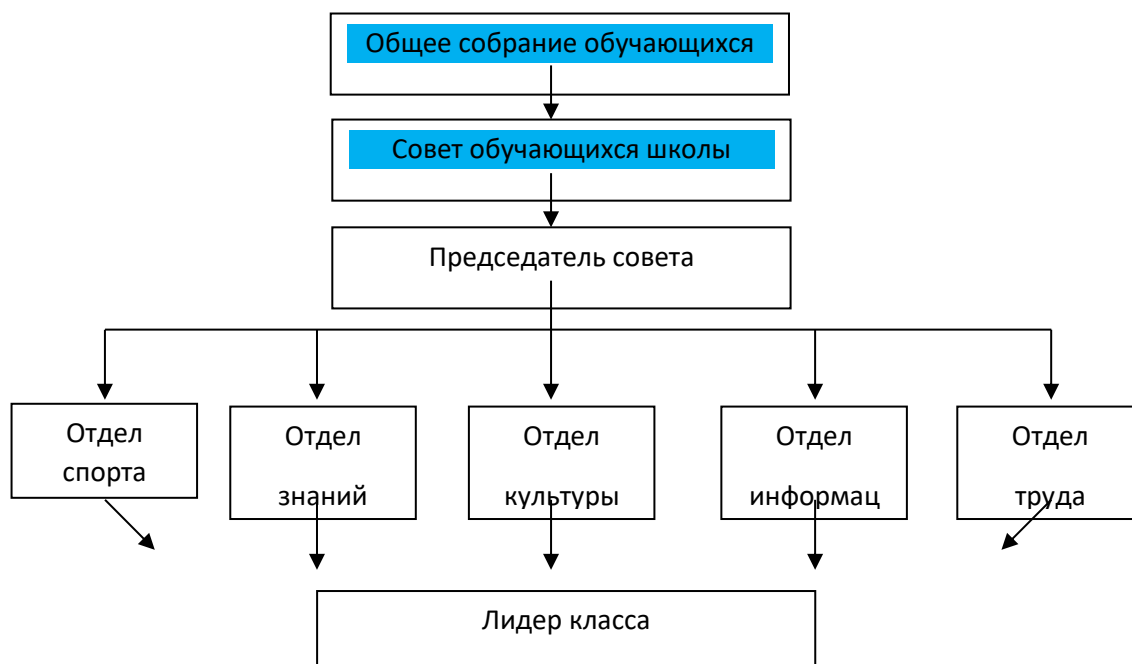
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

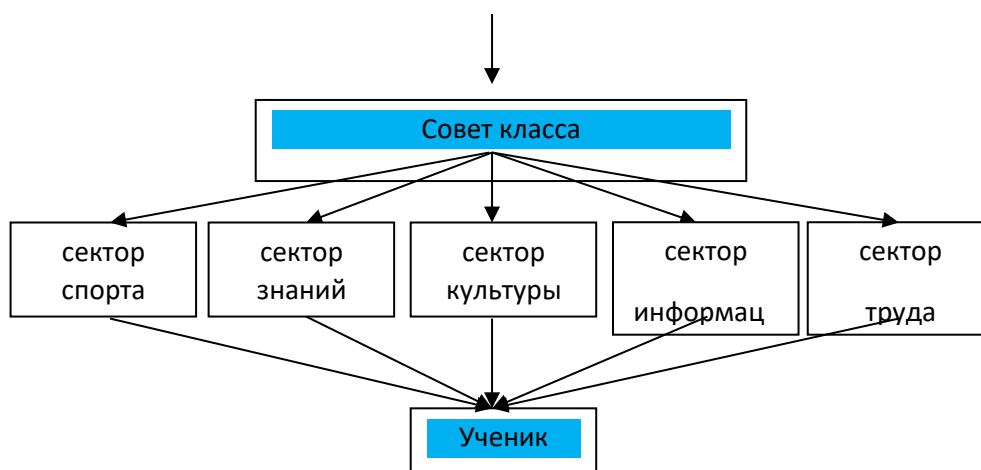
***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура ученического самоуправления:**





### Модуль 2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль 2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ №17 г. Кызыла предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №17 г. Кызыла предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МБОУ СОШ №17 г. Кызыла профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 2.2.12. Этнокультурный региональный компонент**

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве

национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этнолингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

- через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);

- через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);

- во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.)

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

Без понимания значимости родного, невозможно понять и осознать значимость языков, культур в единстве народов России. Они же составляют три остова – опоры развивающейся личности. Об этом сказано в завещании нынешнему и будущему поколению народного писателя А.А.Даржая:

Тыва дылың, Язык тувинский

Тыва чонуң, Народ тыва

Тыва чериң. Земля тувинская

Ожуктуң үш ыдык дажы ол-дур, оглум! Вот три святых камня, запомни, сынок (пер. Шаалы А.С.).

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### Структура и органы управления

Директор

Заместитель директора по УВР

Заведующие по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по НМР

Заведующая по информатизации

Заведующий социально - психологической службой

Инженер по ОТ и ТБ

Заместитель директора по АХЧ

Заведующая библиотекой

#### Наименование структурных подразделений (органов управления):

- ШМО 1 классов;
- ШМО 2 классов;
- ШМО 3 классов;
- ШМО 4 классов;
- ШМО учителей русского, родного языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории, географии, биологии, химии;
- ШМО учителей физкультуры и ОБЖ;
- ШМО учителей хореографии, музыки, ИЗО;
- ШМО классных руководителей 1-2 классов;
- ШМО классных руководителей 3 -4 классов
- ШМО классных руководителей 5-7 -х классов
- ШМО классных руководителей 8-11-х классов
- Педагоги – психологи
- Социальные педагоги
- Учителя -логопеды
- Вожатые

- Фельдшер
- Председатель общешкольного родительского комитета (на добровольных началах)
- Председатель Совета Отцов (на добровольных началах)
- Председатель Совета Матерей(на добровольных началах)
- Научно-методический совет;

## **Руководители структурных подразделений**

### **Ондар Рада Александровна – руководитель ШМО классных руководителей**

- Монгуш Алисия Юрьевна - руководитель ШМО 1 классов;
  - Александрова Ирина Николаевна - руководитель ШМО 2 классов;
  - Шеховцева Валентина Алексеевна - руководитель ШМО 3 классов;
  - Сенникова Ольга Николаевна - руководитель ШМО 4 классов;
- Тюлюш Анай-Хаак Владимировна – руководитель учителей начальных классов с изучением родного (тувиснского языка).
- Салчак Шенне Кан-ооловна - руководитель ШМО учителей русского, родного языка и литературы;
  - Ендан Снежана Алдынооловна - руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики;
  - Хомушку Белек Орлановна - руководитель ШМО учителей иностранного языка;
  - Монгуш Инесса Сергеевна - руководитель ШМО учителей истории, географии, биологии, химии;
  - Салчак Оюу Хругаевна - руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ;
  - Ооржак Уяна Базыр-ооловна - руководитель ШМО учителей хореографии, музыки, ИЗО;

### **Места нахождения структурных подразделений**

667010, Республика Тыва город Кызыл улица 70-летия Победы дом 2.

**Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений и сведений постоянно обновляются на официальном сайте**

<https://school17-kyzyl.rtyva.ru>

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Сведения нормативно-методическом обеспечении размещены и регулярно обновляются на официальном сайте МБОУ СОШ №17 г. Кызыла [Документы — МБОУ СОШ №17 г. Кызыла \(rtyva.ru\)](http://rtyva.ru)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МБОУ СОШ №17 г. Кызыла с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети, приходящие на обучение в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла, из социального приюта для детей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия – программы индивидуального сопровождения (примерные адаптированные основные образовательные программы для обучающихся каждой нозологической группы). Для детей, обучение которых требуется только на дому- созданы такие условия, чтобы учителя школы приходили заниматься с ребёнком по месту пребывания. Для одарённых детей-созданы условия, в которых они могут реализовать свой потенциал

Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Кызыла с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ №17 г. Кызыла, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ №17 г. Кызыла;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №17 г. Кызыла осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №17 г. Кызыла является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №17 г. Кызыла:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МБОУ СОШ №17 г. Кызыла:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ №17 г. Кызыла.

### **Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №17 на 2025 – 2026 учебный год.**

Цель воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Приложение №1  
 К рабочей программе воспитания  
 Утвержденной приказом  
 МБОУ СОШ №17 г. Кызыла  
 № от 18 сентября 2025 года



## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №17 Г.КЫЗЫЛА РТ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рождественная линейка, посвященная ко Дню знаний, встреча классов с учителями	1-11	2.09.	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Артистический слет	1-11	1-2 нед. сентября	<u>ШМО</u> <u>физ.культуры</u>
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, стремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «дом-школа-дом», учебно-ориентировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
День Государственного флага	1-11	сентябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Советник</u> <u>вожатые</u>
ИгоФЕСТ	1-11	сентябрь	<u>Вся школа</u>
Священие в пятиклассники	5	октябрь	<u>Вожатые</u>
Священие в старшекласники	9		<u>ШМО кл.рук</u>
День рождения с. Есенина	2-11	23.10	<u>ШМО</u> <u>руссоведы</u>
Национальный фестиваль национальных культур «Айырал»	1-11	ноябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, посвященный Дню Конституции России. Национальный день профилактики	1-11	Ноябрь-декабрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук.</u> <u>ШМО истории</u> <u>и</u> <u>обществознани</u>

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			я
Благотворительные акции «Подари тепло» «Варежка» «Апельсинка»	1-11	декабрь	<u>Социальная служба</u>
Новогодние утренники	1-11	15.12- 30.12	<u>Зам по ВР</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Дни науки	2-11	2-3 нед. января	<u>Житова Т.П.</u>
Празднование «Шагаа и Масленицы»	1-11	24.01- 24.03	<u>Зам по ВР</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Мероприятия месячника Оборонно-массового, спортивного, гражданского-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Школьная «Зарница»	1-11	февраль	<u>Зам по ВР</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u> <u>ШМО физвосп</u> <u>ШМО эстетич.</u> <u>ШМО кл.рук</u> <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u>
Мероприятия к международному дню родного языка	1-11	21.02	<u>Домбаа Ш.Г.</u>
Месячник психологического здоровья	1-11	ноябрь, март	<u>Зам по ВР.</u> <u>Ст.Вожатые</u> <u>Психологи</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Праздничный концерт для девочек и учителей к 8 марту	1-11	1 нед марта	<u>Ст.Вожатые</u>
Эко-десант	1-11	апрель	<u>Классынерукв</u> <u>одители</u>
Неделя здоровья	1-11	апрель	<u>Зам по ВР.</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
День космонавтики	1-11	12.04	<u>Ст.вожатые</u>
Мероприятия ко Дню Победы	1-11	5-11.05	<u>Зам по ВР.</u>

			<u>Педагог— организатор ОБЖ ШМО кл.рук. Вожатые</u>
«Семья - много дружных «Я»	1-11	15.05	<u>Салчак О.Х.</u>
Праздник Последнего звонка	1-11	Май	Зам по ВР. Вожатые ШМО кл.рук
Дни единых действий : День Учителя, День народного единства день матери, отцов, 8 марта, День Конституции Тувы,	1-11	1-5.10 04.11 Ноябрь 01.03-08.03 01.05. - 06.05.	Зам по ВР. Вожатые ШМО кл.рук
«Веселые попрыгунчики»	1-4	1,2	<u>Ооржак У.Б. Никифорова С.Ю.</u>
« <b>Чародеи</b> ритма»			<u>Никифорова С.Ю.</u>
Мир логики	1-4	1	<u>Шеховцева В.А.</u>
«Я и общество»	1	1	Байыр Т.К.
«Мир проектов»	1-4	1,2	<u>Кл.руководите ли</u>
Бокс	5-11	1-6	Дапый-оол Б- Х.Э..
«Умники и умницы»	1-4	1,2	<u>Кл.руководите ли</u>
«Школа добрых дел»	1-4	1,2	<u>Кл.руководите ли</u>
«Школа здорового питания»	1-4	1	<u>Кл.руководите ли</u>
«Ушу в школе»	1-4	1	Ушла В.Ч.
Логопедические занятия	1-4	2	<u>Логопед</u>
Коррекционные занятия	1-4	2	Донгак С.О.
«Развитие моторики»	2	1	<u>Кл.руководите ли</u>
«Путешествие в мир эмоций»	2	1	<u>Байыр Т.К., Хертек Р.Р.</u>
«Занимательная математика»	2	1	<u>Кл.руководите ли</u>

Волшебный мир танца	5-8	1	Ооржак У.Б.
Функциональная (финансовая) грамотность	5-11	1	Матонина В.В.
Волонтеры	5-8	1	<u>Кл.рук</u>
Валеология	7-ые	1	<u>Туаванчап Т.А.</u>
Народоведения	6-8	1	<u>Домбаа Ш.Г.</u> <u>Ховалыг А-Ч.А.</u>
Хор (ст школа)	5-11	1	Калинина Ж.В.
Хор (нач школа)	1-4	1	Барунмаа Д-Х.Б.
Профорентация	8-11	1	Салчак Ч.С.
Физкультурно-спортивная секция «Баскетбол»	10	3	Слацев С.А.
Физкультурно-спортивная секция «Мини-футбол»	7	3	Калван-оол К.К.
Физкультурно-спортивная секция «Хуреш »	5-11	3	Ондар А.Р.
Семейная педагогика	11	3	Хертек Р.Р.
Физкультурно-спортивная секция «Волейбол»	8	3	Салчак О.Х.
Кружок рукоделия «Умелые ручки»	7	2	Тюлюш Н-Ч.Ю.
Вокально-инструментальный ансамбль «Пульс»	5-11	3	Козлов В.А.
Детские бальные танцы хореографического ансамбля «Глория»	5	2	Никифорова С.Ю.
Творческие отчеты коллективов	1-11	апрель	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук Педагоги школы
Открытые дни внеурочных занятий	1-11	март-апрель	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук Педагоги школы
Работа внеурочной деятельности по расписанию	1-11	В течение года	Монгуш Б.О. Советник Вожатые

			ШМО кл.рук Педагоги школы
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>
День знаний Торжественная линейка	1-11	2.09.	<u>Зам.директора по ВР, ст.вожатая ШМО кл.рук</u>
«Защищая Отечество» День окончания Второй мировой войны	1-11	1-2 нед. сентября	<u>ШМО физ.культуры</u>
День благотворительности	1-11	5-10 сентября	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые ШМО кл.рук, рук.ОБЖ</u>
Всемирный день туризма	1-11	сентябрь	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые ШМО кл.рук, рук.ОБЖ Педагоги- психологи</u>
Мама, папа и я-здоровая семья	5-11	сентября	<u>Кл.рук</u>
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам:	7-11	1-10	<u>Педагоги- психологи Кл.рук, учителя предметники</u>
✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	1-11	3 сентября	<u>Кл.рук</u>
Международный день пожилых людей «Мы рядом»	1-11	октябрь	<u>Кл.рук</u>
Международный день учителя. День самоуправления.	5-11	октябрь	<u>Вожатые ШМО кл.рук,</u>

Осенняя галерея «Дары осени» Выставка поделок из природного бросового материала. Выставка рисунков.	5	сентябрь	Вожатые ШМО кл.рук
День отца	1-11	октябрь	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
95 лет со дня рождения русского композитора Александры Николаевны Пахмутовой КВАРТИРНИК	1-11	15 сентября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
День матери	1-11	ноябрь	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма	1-11	21 сентября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Республиканский родительский всеобуч	1-11	20 сентября	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
День рождения с. Есенина	2-11	сентября	<u>ШМО</u> <u>руссоведы</u>
День пожилых людей Международный день музыки Республиканская профилактическая акция «Засветись»	1-11	Сентябрь-октябрь	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u> Намзырай Ч.Н.
День гражданской обороны	1-11	2 октября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u> Намзырай Ч.Н.
День защиты животных	1-11	4 октября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
День учителя Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-11	5 октября	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук
Читательская академия. День народного единства.	1-11	4 ноябрь	<u>ШМО</u> <u>руссоведы</u>

Международный День толерантности	1-11	До 25 ноября 10 октября	Вожатые ШМО кл.рук <u>Педагоги-психологи</u>
Международный день инвалидов. Соревнования для детей с ОВЗ	1-11	16 октября	Хертек р.р. Советник Вожатые ШМО кл.рук
День прав человека	1-11	17 октября	<u>ШМО</u> <u>руссоведы,</u> <u>родного языка</u>
«Защищая Отечество» День Героев Отечества.	1-11	18 октября	<u>ШМО</u> <u>руссоведы,</u> <u>родного языка</u>
Творческая мастерская «Разноцветный мир» Новогоднее оформление кабинета	1-7	До 19 ноября декабрь	Вожатые ШМО кл.рук
Новогодний карнавал	1-11	декабрь	<u>ШМО</u> <u>руссоведы</u>
«Защищая Отечество»  «Страницы истории» День полного снятия блокады Ленинграда.	1-11	25 октября	<u>Зав.библ</u> Вожатые ШМО кл.рук
Неделя Памяти жертв Холокоста	1-11	26 октября	ШМО руссоведы
День Менделеева (опыты, лектории) 190 лет со дня рождения Менделеева	7-11	30 октября	ШМО истории и общ
90 лет (1935) со дня образования Сихотэ-Алиньского государственного природного биосферного заповедника им. К.Г.Абрамова.			

КВИЗ			
Планы на осенние каникулы	1-11	Октябрь-ноябрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук.
Муниципальный этап фестиваля национальных культур «Найырал»	1-11	28 октября	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук
Старт профилактической операции «Тонкий лед»	1-11	01.11-30.04.	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> <u>рук.ОБЖ</u>
136 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	1-11	3 ноября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы
День народного единства	1-11	4 ноября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы
171 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-11	6 ноября	<u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-11	8 ноября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> <u>рук.ОБЖ</u>
День толерантности	1-11	16 ноября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u>
День словаря День начала Нюрнбергского процесса День прав ребенка	1-11	20 ноября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> <u>Социальная</u> <u>служба</u> ШМО истории и обществознани я
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, посвящённый Дню Конституции России.	1-11	Ноябрь-декабрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			и обществознания
Фестиваль психологических идей	5-11	22 ноября	ШМО кл.рук <u>Педагоги-психологи</u>
101 лет со дня рождения М.С.Эргепа	5-11	26 ноября	<u>Вожатые</u> ШМО кл.рук, ШМО руссovedы, родного языка
День матери в России	1-11	24 ноября	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u>
День Государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания <u>рук.ОБЗР</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	Фельдшер <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u>
66 лет со дня рождения А.У.Кужугета (1957-1996)	5-11	2 декабря	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссovedы, родного языка
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания соцслужба
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Монгуш Б.О. Советник Вожатые

			ШМО кл.рук. соцслужба
Международный день художника	1-11	8 декабря	Вожатые ШМО кл.рук. Шмо эстетич
День Героев Отечества Класные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции	1-11	9 декабря	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания соцслужба
День Конституции РФ	1-11	12 декабря	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания соцслужба
71 лет со дня рождения Н.Д. Серенот	5-11	13 декабря	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук.</u> ШМО руссowedы, родного языка
91 лет со дня рождения В.Л. Эренчина	(1917-1961)	17 декабря	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук.</u> ШМО руссowedы, родного языка
Республиканский всеобуч Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль РТ»		До 21 января	<u>ШМО кл.рук.</u> <u>Вожатые</u>
91 лет со дня рождения Б.Н.Карашпая (1932-1973)	5-11	21 декабря	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук.</u> ШМО руссowedы, родного языка
День принятия Федеральных конституционных законов о	7-11	25 декабря	Вожатые ШМО кл.рук.

Государственных символах РФ			ШМО истории и обществознани я соцслужба
Благотворительные акции «Подари тепло» «Варежка» «Апельсинка»	1-11	декабрь	<u>Социальная служба</u>
Зимние каникулы школьников	1-11	29 декабрь – 09 январь	<u>ШМО кл.рук, Вожатые</u>
Новогодние утренники	1-11	15.12- 30.12	Монгуш Б.О. Советник <u>Ст. Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Новый год 111 лет со дня рождения О.К. Саган-оола (1913-1971) Республиканское соревнование по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1-11	До 10 января	<u>Ст. Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u> <u>Шмо фикульт</u>
Рождество Христово	1-11	7 января	<u>Ст. Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Дни науки	2-11	2-3 нед. января	<u>Фельдман С.К.</u>
61 лет со дня рождения А.О.Хертека (1963)	5-11	10 января	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
76 лет со дня рождения Д.И.Чыдыма (1948)	5-11	15 января	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
91 лет со дня рождения А.С.Ондара (1933)	5-11	16 января	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
81 лет со дня рождения В.И.Кан-оола (1943)	5-11	17 января	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка

Празднование «Шагаа и Масленицы»	1-11	Февраль-март	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук
День российского студенчества	5-11	25 января	Монгуш Б.О. Советник  Вожатые ШМО кл.рук
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания соцслужба
Республиканская профилактическая акция #Пристегни себя и ребенка, #Сбавь скорость – тебя ждут дома»	1-11	1-28 февраля	ШМО кл.рук <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ</u>
81 лет со дня победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-11	2 февраля	Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания
День российской науки	1-11	8 февраля	Монгуш Б.О. Советник ШМО кл.рук. Вожатые
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества 34-я годовщина завершения выполнения задач 40-ой армией на территории Афганистана	6-11	15 февраля	Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания
Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	Кадетские классы	февраля	Вожатые ШМО кл.рук.
Национальный новый год по	1-11	февраля	Монгуш Б.О.

лунному календарю «Шагаа»			Советник ШМО кл.рук. Вожатые
91 лет со дня рождения С.В. Козловой (1933-1997)	5-11	21 февраля	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Монгуш Б.О. Советник ШМО кл.рук. Вожатые
Мероприятия месячника Оборонно-массового, спортивного, гражданского-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Монгуш Б.О. Советник ШМО кл.рук. Вожатые ШМО физвосп ШМО эстетич. ШМО кл.рук <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ</u>
День гражданской обороны	5-11	1 марта	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u>
Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-11	1-7 марта	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u>
201 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-11	3 марта	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка

Праздничный концерт для девочек и учителей к 8 марту Международный женский день	1-11	1 нед марта 8 марта	Ст.Вожатые ШМО кл.рук,
61 лет со дня рождения Н.Т.Эртинэ	5-11	8 марта	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
111 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова (1913-2009)	1-11	13 марта	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
106 лет со дня рождения С.О. Тамба (1918-1983)	5-11	15 марта	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
День воссоединения Крыма и России 106 лет со дня рождения Л.Б.Чадамба (1918-1987)	1-11	18 марта	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ</u> <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
Республиканский родительский всеобуч 76 лет со дня рождения Б.К. Монгуш (1948)	1-11	20 марта	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
81 лет со дня рождения Ш.Д. Куулар (1943)	5-11	22 марта	<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> ШМО руссоведы, родного языка
Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы»	1-11	май	Монгуш Б.О. Советник ШМО кл.рук. Вожатые ШМО физвосп ШМО эстетич. ШМО кл.рук <u>Педагог—</u>

			<u>организатор ОБЖ</u>
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	1-11	24 марта	Монгуш Б.О. Советник ШМО кл.рук. Вожатые
Месячник психологического здоровья	1-11	ноябрь, март	Монгуш Б.О. Советник Ст.Вожатые Педагоги- Психологи ШМО кл.рук
Весенние каникулы школьников	1-11	25-02	Монгуш Б.О. Советник Ст.Вожатые ШМО кл.рук
Экодесант (субботник)	1-11	апрель	<u>Классынеруков одители</u>
151 лет со дня рождения композитора С.В. Рахманинова (1873-1943)	5-11	1 апреля	Ст.Вожатые ШМО кл.рук ШМО руссоеды, родного языка
Всероссийская акция «От чистого двора к чистой планете»	1-11	До 11 апреля	Ст.Вожатые ШМО кл.рук
66 лет со дня рождения Н.Ш.Куулара	9-11	4 апреля	ШМО руссоеды, родного языка
106 лет со дня рождения Д.О.Бегзи	9-11	6 апреля	ШМО руссоеды, родного языка
Всемирный день Здоровья	1-11	7 апреля	ШМО физ-ра
Неделя здоровья Акция «Телефон доверия-шаг к безопасности»	1-11	апрель	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук ШМО физвосп Педагоги- Психологи
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок.	1-11	12 апреля	<u>Ст.вожатые</u> ШМО кл.рук ШМО руссоеды,

201 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)			родного языка
71 лет со дня рождения В.С. Донгака и З.С.Байсаловой	9-11	15 апреля	ШМО руссоеды, родного языка
81 лет со дня рождения Н.Б.Ооржака	9-11	18 апреля	ШМО руссоеды, родного языка
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-11	19 апреля	<u>Ст.вожатые</u> ШМО кл.рук ШМО истории и обществознани я
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	<u>Вожатые</u> <u>Учителя</u> <u>биологии</u>
86 лет со дня рождения В.Б. Кара-Сала	9-11	24 апреля	ШМО руссоеды, родного языка
Слет отрядов ЮИД «Дорога без опасности»	1-7	23 апреля	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u> Ст.Вожатые
Слет членов школьных лесничеств «Лес и человек»		28 апреля	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u>
Международный день Танцев	5-11	29 апреля	Вожатые <u>Учителя</u> <u>хореографии</u>
День пожарной охраны	1-11	30 апреля	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u> ШМО физвосп
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук ШМО физвосп
Мероприятия ко Дню Победы	1-11	5-11 мая	Монгуш Б.О.

			Советник <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u> ШМО кл.рук. ШМО физвосп <u>Вожатые</u>
Республиканская акция, посвященная Международному Дню музеев	5-11	12 мая	<u>Вожатые</u>
241 лет со дня основания Черноморского флота	1-11	13 мая	<u>Вожатые</u> <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u>
Международный день детского телефона доверия	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u> Педагоги- Психологи
321 лет со дня основания Балтийского флота  Республиканская военно- тактическая юнармейская игра «Равнение на Победу!», приуроченный 7-летию создания движения «Юнармия»	1-11	18 мая	<u>Вожатые</u> <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u> ШМО кл.рук
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	<u>Вожатые</u>
Республиканский конкурс отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами	1-11	20 мая	<u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u>
Республиканский заочный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	1-11	22 мая	Вожатые ШМО кл.рук <u>Педагог—</u> <u>организатор</u> <u>ОБЗР</u>
День славянской письменности	1-4	24 мая	Вожатые

и культуры			
Праздник Последнего звонка	1-11	Май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	8-11	Апрель-май	<u>Салчак О.Х.</u>
Открытие пришкольного лагеря	1-6	3 июнь	Нач. лагеря
День эколога	1-6	5 июнь	Нач. лагеря
День русского языка	1-6	6 июнь	Нач. лагеря
День России	1-6	12 июнь	Нач. лагеря
День памяти и скорби	1-6	12 июнь	Нач. лагеря
Бал «Созвездие выпускников в Центре Азии»	11	25 июнь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук
Торжественная линейка и вечер по вручению аттестатов	11	23-25 мая	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук
Профилактическая акция «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»	7-11	26 мая	Вожатые
День молодежи		27	Клрук
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	клрук Вожатые
86 лет со дня рождения Ю.М.Некрасова	1-6	10 июля	Вожатые
281 лет со дня рождения Г.Р.Державина	1-6	14 июля	Вожатые
131 лет со дня рождения В.В. Маяковского	1-6	19 июля	Вожатые
День морского флота	5-8	30 июля	<u>Педагог— организатор ОБЗР</u>
День физкультурника	1-6	12 августа	Нач. лагеря
День Республики Тыва	1-6	15 августа	Нач. лагеря
71 лет со дня рождения З.Ш.Донгак	1-6	17 августа	Нач. лагеря
День Государственного флага РФ	1-6	22 августа	Нач. лагеря

Августовский педагогический совет		24-25 августа	директор
День российского кино	1-9	27 августа	Вожатые
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим классным руководителям			
Составление социального паспорта класса	1-11	Конец августа-начало сентября	<u>Кл.рук</u>
Проведение недели безопасности дорожного движения: Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети!»; Региональный проект «Дом-Школа- -Дом»; Профилактическая акция «Шагающий автобус».	1-11	Сентябрь – октябрь	<u>Кл.рук, соц служба</u>
Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев	1-11	1.09	<u>Кл.рук</u>
Классный час «Мой Кызыл»		11.09	<u>Кл.рук</u>
Беседы в классах по ПДД Обеспечение СВЭ, оформление безопасных маршрутов	1-11	1-10.09	Педагог – организатор ОБЗР
Уроки Здоровья, День здоровья. Участие в легкоатлетическом пробеге «Кросс нации»	1-11	2-3 нед сентября	<u>Кл.рук и учителя физ.культуры</u>
Участие во всероссийском уроке "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10	<u>Кл.рук</u>
Кл.час. «Безопасный интернет», инструктажи перед каникулами	1-11	20-27	<u>Кл.рук</u>
Инструктажи «Тонкий лед», правила поведения на улице	1-11	Сентябрь-май	<u>Кл.рук</u>
Беседы об этикете, здоровом	1-11	2 нед	<u>Кл.рук</u>

образе жизни			
Кл.час «Святость материнства»	1-11	23-27.11	<u>Кл.рук</u>
Тематические уроки «Герои Отечества»	1-11	11.12.21	<u>Кл.Рук</u>
Участие в Республиканской профилактической акции «Засветись»	1-11	Октябрь ноябрь	<u>Кл.рук</u>
Участие в Республиканской профилактической акции «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома»	1-11	Февраль	<u>Кл.рук</u>
Участие в Республиканской акции «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-11	1-7 марта	<u>Кл.рук</u>
Новогодние утренники	1-11	20-25.12	<u>Кл.рук</u>
Посещение на дому семей с «группы риска»	1-11	1-10.01	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-11	1 сентября	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	1-11	Сентябрь	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение классных часов, акции «За будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	1-11	Сентябрь	<u>Кл.рук</u>
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-11	Ежеквартально Июнь, июль, август	<u>Кл.рук</u>
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11	В течение года	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение	1-11	с 15 сентября по 15	<u>Кл.рук</u>

республиканского заочного конкурса детского творчества детского рисунка «Дети о гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны Российской Федерации		октября	
Организация и проведения республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	1-11	с 19 октября по 19 ноября	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» (акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток и т.д.)	1-11	ноябрь - май	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение классных часов в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в т.ч. приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией среди учащихся	1-11	Ежегодно, 9 декабря 2024 г.	<u>Кл.рук</u>
Проведение СПТ на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике. Мониторинг психологического здоровья обучающихся	7-11	1-10	<u>Педагоги-психологи</u>
Акции «За будущее – без террора»	1-11	3 сентября	<u>Кл.рук</u>
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) «Внимание, дети!». Акция «Минута Телефона доверия»	1-11	сентябрь	Монгуш Б.О. Советник <u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук,</u> <u>рук.ОБЗР</u>

<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии, походы выходного дня	1-11	в течение года	вожатые ШМО кл.рук
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты Национальный музей Республики Тыва имени 60 богатырей, в картинную галерею, в кванториум «Алдын - дошка» итп	1-11	1 раз в месяц в течение года	Вожатые ШМО кл.рук, президент школы
Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах, лагерях	1-11	в течение года	вожатые ШМО кл.рук
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей (РДДМ «Движение первых»)	5-1	ноябрь	Монгуш Б.О. Вожатые
Всероссийская акция, посвященная Дню тренера (РДДМ«Движение первых»)	5-11	март	Монгуш Б.О. Вожатые
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России (РДДМ «Движение первых»)	7-11	декабрь	Монгуш Б.О. Вожатые
Экскурсии, выходы, походы	9,10,11	Весь год	Монгуш Б.О. Вожатые
Выставки, выходы с классом	5-11	Весь год	Монгуш Б.О. Вожатые
Олимпиады, конкурсы	5-11	Весь год	Монгуш Б.О. Вожатые
День знаний	11 кл	01.09	Классные рук
День учителя	10 кл	До 01.10	Классные рук
День народного единства	2 кл	До 15.10.	Классные рук
День конституции	3 кл	До 01.12.	Классные рук

Новый год	8 кл	До 20.12.	Классные рук
«Будь верен своим корням» (Шагаа и масленица)	9кл 5 кл	До 25.01. До 28.02.	Классные рук
23 февраля	6 кл	До 17.02.	Классные рук
День Космонавтики	7 кл	До 10.04.	Классные рук
День Победы	4 кл	До 23.04.	Классные рук
Последний звонок	1,9,11 кл	До 20.05.	Классные рук
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Семейные веселые старты, в рамках месячника психологического здоровья	5	Конец 1 четверти	<u>Салчак О.Х</u>
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» (День Здоровья) ✓ «Семейные игры» Мастер-классы			
Посещение семей на дому с целью изучения ЖБУ	1,5,10	20.08-15.09	<u>Классные руководители, соц.служба</u>
Родительское собрание «Итоги четверти»	1-11	В конце каждой четверти	<u>Классные руководители</u>
«Родительский всеобуч»	1-11	В течение года	Зам по ВР
Оказание консультативной социально-педагогической поддержки в преодолении негативных явлений в семье	1-11	В течение года	Социально- психологическ ая служба
Участие в работе родительского комитета, Совета отцов	1-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Региональный конкурс среди обучающихся, посвященный к Дню матери и отцов «Искусство быть с семьей»	1-11	Октябрь, ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
Проведение серийной акции «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!»	1-11	ежемесячно	Зам по ВР, классные руководители, соц. служба,

			психологи
Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков	1-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания с представителями субъектов профилактики	1-11	По плану	Зам по ВР
Привлечение родительской общественности к работе родительских формирований (Родительский патруль, Совет профилактики, Совет отцов, Совет матерей) по профилактике правонарушений	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР Социальная служба
Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	1-11	В течение года	Классные руководители
«Родительский патруль»,	1-11	В течение года	СППС школы

**Примерная тематика родительского лектория (ШМО классных руководителей)**

Клас с	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>1</b>	Трудности адаптации первокласнико в к школе	Физическое развитие младшего школьника и роль в этом родителей	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	Роль семейного чтения в воспитании детей
<b>2</b>	Как помочь ребенку учиться?	Здоровая семья: нравственные аспекты	О дружбе детей и родителей	Развитие фантазии и воображения младшего школьника. Роль семьи в этом
<b>3</b>	Психофизиологические особенности девятилетнего ребенка	Организация досуговой деятельности детей в семье	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба	Развитие индивидуальных особенностей детей

4	Государственный образовательный минимум начальной школы	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу	Участие детей в трудовой деятельности семьи и школы
5	Трудности адаптационного периода	Основы воспитания ЗОЖ у детей среднего школьного возраста	Семья — школа — классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей	Летние каникулы – дело серьезное
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Национальные традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Ваши дети в микрорайоне
7	Вопросы охраны прав детей	Творческие отчеты детей перед родителями	Профориентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек
8	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Учебная дисциплина и её значение в жизни восьмиклассника	Лекция психолога. Как вести себя в конфликтных ситуациях? Досуг подростков. Разговор о привычках.	Дни открытых уроков. Как научиться понимать и принимать подростка
9		Вопросы полового воспитания подростка	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке

10		Как помочь ребенку быть уверенным в себе	Жизненные цели подростков Что нужно об этом знать? (Профилактика наркомании, курения, СПИДа)	Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь
11		Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь	О порядке окончания учебного года;- об организации приема и рассмотрении апелляций по результатам ЕГЭ в 2021 году;- о правилах приема в вузы и ссузы;- о подготовке и участии в ЕГЭ Подготовка и порядок проведения итоговой аттестации. Индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационный совет	1-11	Сентябрь (1 неделя)	Вожатые
Выборы руководителя совета старшеклассников. Утверждение плана работы на учебный год	1-11	Сентябрь (1 неделя)	Вожатые
Туристический слет	5-11	Сентябрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые

Проверка дневников	1-11	2 раза в четверть	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Проверка внешнего вида		Каждый день	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Неделя добрых дел	1-11	Октябрь, декабрь, февраль, май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Акция «Чистый берег»	5-11	Сентябрь, апрель, май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Заседание Совета старшеклассников и старост	5-11	Раз в месяц	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Школа актива	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Волонтерство	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Планирование работы органов школьного самоуправления	1,11	Сентябрь-октябрь	Вожатые
День учителя	10-11	Октябрь	<u>11 классы</u>
День Матери	1-11	Ноябрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Новый год	11	Декабрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Акция «Чистый класс»	1-11	Конец каждой четверти	Советник, Вожатые,

			президент школы
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	<u>Историки</u>
Организация в проведении «Шагаа»	1-11	февраль	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Помощь в проведении Веселых стартов «А-нука, мальчики!»	9-11	февраль	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Совет дела по защите социальных проектов классов	1-11	Март	Вожатые
Помощь в проведении веселые стартов «А-нука, девочки!»	9-11	Март	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
День Здоровья	1-11	Апрель	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Вечер песен под гитару	8-11	Октябрь, апрель	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Подведение итогов работы	1-11	Май	Вожатые
Последний звонок	4,11	Май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>
Составление социального паспорта класса, выявление семей соп, тжс.	1-11	Конец августа-начало сентября	<u>Кл.рук</u>
Проведение недели безопасности дорожного движения: Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети!»; Региональный проект «Дом-Школа- -Дом»;	1-11	Сентябрь – октябрь 2024г.	<u>Кл.рук, соц служба</u>

Профилактическая акция «Шагающий автобус»			
Единый день детского телефона доверия	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Классные часы по профилактике детской дорожной безопасности	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Сбор информации и оформление карточки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Беседы в классах по ПДД Обеспечение СВЭ, оформление безопасных маршрутов	1-11	1-10.09	Педагог – организатор ОБЖ
Кл.час. «Безопасный интернет», инструктажи перед каникулами	1-11	20-27	<u>Кл.рук</u>
Участие в мероприятиях профилактической направленности : половая неприкосновенность, гендерное воспитание.	1-11	Раз в месяц	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Инструктажи «Тонкий лед», правила поведения на улице	1-11	Сентябрь-май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Беседы об этикете, здоровом образе жизни	1-11	2 нед	<u>Кл.рук</u>
Посещение на дому семей с «группы риска»	1-11	1-10.01	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-11	1 сентября	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение	1-11	Сентябрь	<u>Кл.рук</u>

открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим			
Тематический урок «Понятие терроризма» Классный час «Осторожно, экстремизм»		1 раз в четверть	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Организация и проведение классных часов, акции «За будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	1-11	Сентябрь	<u>Кл.рук</u>
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-11	Ежеквартально Июнь, июль, август	<u>Кл.рук</u>
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11	В течение года	<u>Кл.рук</u>
Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» (акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток и т.д.)	1-11	ноябрь - май	<u>Кл.рук</u>
Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети социуме»	1-11	1 раз в четверть	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	1-11	1 раз в четверть	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Организация и проведение классных часов в целях антитеррористической безопасности и просвещения и противодействия коррупции, в т.ч. приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией среди учащихся	1-11	Ежегодно, декабрь	9 <u>Кл.рук</u>
Месячник психологической безопасности. Практико-	1-11	1-30 октября	Монгуш Б.О. Советник

ориентированные семинары по профилактике асоциального поведения. Обучение юных переговорщиков			<u>Вожатые</u> <u>ШМО кл.рук</u>
Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, посвящённый Дню Конституции России	1-11	9 декабря	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. ШМО истории и обществознания соцслужба
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Ноябрь-декабрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	декабрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Трудоустройство «трудных» учащихся, окончивших 9 и 11 классы.	9-11	апрель	Сарыглар Б.И Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба
Организация работы с «трудными» подростками и с неблагополучными семьями во время каникул.	1-11	В теч.года	СПС Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба
Индивидуально-групповая профилактическая работа с учащимися «группы риска»	1-11	В теч.года	СПС Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба
Профилактическая работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете	1-11	В теч.года	СПС Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба
Профилактическая работа с родителями	1-11	В теч.года	СПС Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба

Декада ЗОЖ «Никотиновая зависимость» (проведение классных часов с учениками 10 «А» класса и 11 «А»)		Апрель	Монгуш Б.О. Советник Вожатые
Осторожно, вода! (инструктажи и роды собрания, расписки по правилам поведения на водоемах. Запрещено купаться на водоемах без родителей!)		Сентябрь-октябрь Апрель-октябрь	Монгуш Б.О. Учитель ОБЗР Классные руководители родители
Профилактические беседы по ранней беременности. Инструктажи и классные часы, род собрания		Весь учебный год	Монгуш Б.О. Фельдшер школы, Классные руководители родители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>
Патриотическое воспитание - работа УМЦ Авангард, уроки мужества	1-11	В теч. года	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО кл.рук.
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы» (Мэрия, МВД)	1-11	Ежеквартально Июнь, июль, август	<u>Кл.рук</u>
Автодело на базе МБОУ «СОШ№19»	1-11		Житова Т.П. Классные руководители
Дни открытых дверей и трудоустройство учащихся, окончивших 9 и 11 классы.	9-11	Май-сентябрь	Сарыглар Б.И Вожатые ШМО кл.рук. соцслужба
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>
Экскурсия в СУЗЫ и ТывГУ	8-11	В течение года	<u>Кл.руководите ли</u>
Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	1-11	ноябрь	<u>Хертек Р..Р</u>
Участие в городских выставках детского творчества;	1-11	Март-апрель	МО эстетич.
Диагностика, тестирование,	9,11	В течение года	Педагоги-

анкетирование профессиональной направленности.			психологи
Встреча с представителями интересными людьми разных профессий	7-11	Сентябрь -май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые <u>Хертек Р..Р</u>
Всероссийская акция " Урок цифры"	9-11	Сентябрь -май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук <u>Хертек Р..Р</u>
Всероссийская акция «Билет в будущее»	9-11	Сентябрь -май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые <u>Хертек Р..Р</u>
«Психология общения»	9	2 раза в месяц	Педагоги-психологи
Встречи с интересными людьми разных профессий	8-9	февраль-март	Вожатые ШМО кл.рук <u>Хертек Р..Р</u>
Организация тематических классных часов	7-11	Сентябрь -май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук <u>Хертек Р..Р</u>
Встреча с представителями медицинского училища	8-11	Сентябрь -май	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук <u>Хертек Р..Р</u>
Республиканский фестиваль правовой грамотности «Новое поколение» среди обучающихся	7-11	Сентябрь -май	<u>Вожатая</u>
Неделя профориентации	1-11	13.03-19-03	<u>Вожатая</u>
Проведение уроков, мастер-классов для учеников начальной и средней школы			Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук

			<u>Хертек Р..Р</u>
<b>Модуль «Этнокультурный региональный компонент»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>
Лекционные занятия на тему «Экология» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (Министерство лесного хозяйства и природопользования Республики Тыва)	1-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук
Генеральные уборки в классах	1-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук
Акция «Оберегай Енисей»	1-11	сентября	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук Учитель ИЗО
Классный час «Мой Кызыл», 111-летие		Сентябрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук
Активное участие к 111-летию г.Кызыла. Шествие, ярмарка		Сентябрь 14	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук
Акция «Чистый двор»	5-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук
Акция «Мы за чистый город»	5-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые Кл рук
Интеграция этнокультурной составляющей в содержание	5-11	В теч.года	<u>Туванчап Т.А.</u>

традиционных предметов (история, литература)	предметов география,			
Работа кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению	1-11	В теч.года	Монгуш Б.О. Вожатые ШМО кл.рук	
Республиканская акция ко дню Туризма «Восхождение на горные вершины Тувы»	8,10	сентябрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые	
<b>День народного единства</b>		Ноябрь	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы	
<b>«Кыстын будужу» «Девичья нравственность»</b>	7-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы	
<b>«Эр чол» «Путь мужчины»</b>	5-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы	
<b>«Традиционные</b>	5-11	Весь год	Монгуш Б.О.	

<b>представления народа о роли мужчины к – защите семьи»</b>			Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы
<b>Конкурс «Тыва дылым тюрк дылдарнын бирээзи»</b>	1-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы
<b>Акция «Торээн дылывыстын чаражын камгалаалы»</b>	5-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы
<b>Поисковая работы «Адын тоогузун билир сен бе?»</b>	1-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы
<b>Исследовательская работа «Кошкун чоннарнын чурттаар оран савазы»</b>	1-11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского

			языка и литературы
<b>Тематический вечер «Известные песни Сергея Бакизовича Пюрбю» ( Вечер под гитару)</b>	9,11	Весь год	Монгуш Б.О. Советник Вожатые ШМО русского языка и литературы, тувинского языка и литературы

Прочитано и пронумеровано

на 22 страниц

Директор

школы:

Якушева О.Г.

